

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО
«ИКП Дефектология ПРОФ»

Е.В. Мартель Васкес

«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего
школьного возраста для учителей-логопедов (профиль:
нарушение речи)»**

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий**

Трудоемкость программы: 180 ч.

г. Москва
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционной педагогики по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» № 136н от 13.03.2023 г. (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Министерства образования и науки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: изучение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации эффективной коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в преодолении речевых нарушений.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР с речевыми нарушениями.
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний о нейропсихологическом подходе в коррекционной работе с детьми с ЗПР с речевыми нарушениями.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Трудоемкость программы: 180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в сфере коррекционной педагогики по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;
- 2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с

обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

– Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «**Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)**» слушатель должен:

знать:

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

уметь:

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»	178	32	52	94	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф.зачет	
Итого	180	32	54	94		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»	178	32	52	94	Зачет
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР	36	4	8	24	
Раздел 2. Современные подходы к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР	12	2	4	6	

Раздел 3. Создание условий для получения образования детьми с ЗПР	36	6	12	18	-
Раздел 4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР	36	14	12	10	-
Раздел 5. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР	36	4	8	24	
Раздел 6. Инновационные технологии в работе коррекционного педагога	20	2	6	12	
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
Итого	180	32	54	94	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель										Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	
1.	ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей- логопедов (профиль: нарушение речи)»	Лекционные и практические занятия	8	8	8	8	10	10	8	8	8	8	84
		Самостоятельная работа	8	10	10	10	10	10	10	10	8	8	94
2.	Итоговая аттестация											2	2
Итого часов:													180

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;
-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. «Конвенция о правах инвалидов» Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
4. «Конвенция о правах ребенка». Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 г. №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563945>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564891>
2. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562311>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля (ПМ) «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации эффективной коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в преодолении речевых нарушений.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР с речевыми нарушениями.
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний о нейропсихологическом подходе в коррекционной работе с детьми с ЗПР с речевыми нарушениями.

В результате освоения ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)» слушатель должен:

знать:

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

уметь:

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического

обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 94 часа.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР.	1.1 Взгляд детского врача-психиатра на коррекционную работу педагога и дефектолога. Как распознать нарушения? Просто о сложном 1.2 Нейрофизиологические основы развития речи ребенка. Что нужно знать коррекционным педагогам: взгляд невролога	4	8	24
Раздел 2. Современные подходы к диагностике детей дошкольного возраста с ЗПР	2.1 ЗПР у детей дошкольного возраста. Современные подходы к диагностике	2	4	6
Раздел 3. Создание условий для получения образования детьми с ЗПР	3.1 Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ 3.2 Диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФАОП ДО 3.3 Индивидуально-дифференцированный подход к	6	12	18

	реализации ФАОП дошкольного образования детей с ЗПР			
Раздел 4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР	4.1 Система логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 4.2 Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТНР, ЗПР 4.3 Возможности биоакустической коррекции при реабилитации детей с нарушениями речевого и психического развития 4.4 Особенности дистанционного формата при работе с детьми с ЗПР, УО. Родитель как ресурсный участник триады: педагог-ребенок-родитель 4.5 Особенности организации и содержание работы воспитателя ДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 4.6 Практическое применение методов образовательной кинезиологии для детей с ЗПР и лёгкими интеллектуальными нарушениями. Осваиваем основные четыре группы упражнений 4.7 Использование приемов мнемотехники при развитии связной речи у дошкольников и младших школьников с ЗПР	14	12	10
Раздел 5. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР	5.1 Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с ЗПР 5.2 Нейропсихологический подход на начальном этапе коррекции детей с ЗПР, ЗППР. Практические приемы	4	8	24
Раздел 6. Инновационные технологии в работе коррекционного педагога	6.1 Инновационные методы и технологии в работе учителя-логопеда и дефектолога	2	6	12
Зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		178		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. «Конвенция о правах инвалидов» Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
4. «Конвенция о правах ребенка». Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 г. №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563945>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564891>

2. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейрорсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562311>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: – пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи; – основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; – направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; уметь: – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации; – отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)»

Промежуточная аттестация по ПМ «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения:

- А. акустическая дисграфия
- Б. аграмматическая дисграфия
- В. артикуляторно-акустическая дисграфия
- Г. оптическая дисграфия

2. Укажите основные признаки дизартрии:

- А. синдром артикуляторных расстройств, нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики вследствие нарушения иннервации мышц
- Б. расстройство речевого дыхания и звукопроизношения
- В. нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре
- Г. нарушения эмоционально-волевой сферы

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- Б. Психолого-медико-педагогическая комиссия
- С. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Для предупреждения развития школьной дезадаптации коррекции задержки психического развития оптимально проводить:

- А. в дошкольном возрасте
- Б. в младшем школьном возрасте
- В. с началом обучения в школе

5. Возможно ли точное установление первичного дефекта и при РАС?

- А. возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б. возможно только при наличии комплексной диагностики

В. точное установление первичного дефекта при РАС невозможно

6. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

А. четыре

Б. шесть

В. пять

7. К основным клиническим признакам задержек психического развития относятся. Выберите три верных ответа из предложенных:

А. запаздывание развития основных психофизических функций

Б. значительные затруднения в овладении самыми простыми учебными школьными навыками

В. незрелость эмоционально-волевой сферы

Г. некритичность

Д. функциональный, обратимый характер нарушений

8. Укажите неверный вариант ответа. Общеобразовательные задачи специальных дошкольных учреждений для детей с ТНР следующие:

А. укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР

Б. психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией

В. обеспечение их интеллектуального и личностного развития

Г. коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ТНР

Д. подготовка к обучению в школе

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

А. к коррекционно-развивающей работе

Б. к трудовой и начальной профессиональной подготовке

В. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни обучающихся

10. Пик выявляемости обычно ЗПР приходится на:

А. дошкольный возраст (3-5 лет)

Б. подростковый возраст (12-14 лет)

В. ранний возраст (до 3 лет)

Г. ранний школьный возраст (7-10 лет)

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20%	Зачтено
Менее 20%	Не зачтено

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста для учителей-логопедов (профиль: нарушение речи)**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Причиной умственной отсталости является:

- А. органическое поражение головного мозга*
- Б. неправильное семейное воспитание
- В. неадекватное обучение

2. Причины возникновения РАС:

- А. имеют органическое происхождение
- Б. имеют соматическую природу
- В. хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребенка с матерью
- Г. до конца не выявлены, достаточно противоречивы*

3. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- Б. у ребенка с ОВЗ*
- В. у получателя социальных услуг

4. Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:

- А. недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни
- Б. недостатки внимания у детей с ЗПР
- В. оба варианта верны*
- Г. нет верного ответа

5. Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:

- А. в младшем школьном возрасте

Б. в дошкольном возрасте

В. в пубертате

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

А. необходимостью развития системы образования

Б. необходимостью создания новых инновационных технологий

В. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

7. Особенности ребёнка с ЗПР, затрудняющие школьную адаптацию:

А. непосредственность

Б. конфликты со сверстниками

В. сильная мотивация к учёбе

8. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:

А. РДА

Б. деменции

В. имбецильности

9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

А. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

Б. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

В. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

10. Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующую особенность отставания в становлении речи детей с ЗПР:

А. низкий уровень практических обобщений

Б. развитая словесная регуляция действий

В. ограниченность словаря

11. При умственной отсталости речь у детей:

А. сохранна

Б. вторично нарушена

В. первично нарушена

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Б. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

В. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

13. Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующую особенность отставания в становлении речи детей с ЗПР:

- А. низкую речевую активность*
- Б. низкий уровень практических обобщений
- В. динамическая организация речи

14. Умственная отсталость:

- А. стойкое снижение познавательной деятельности*
- Б. нарушение эмоционально-волевой сферы
- В. нестойкое снижение познавательной деятельности

15. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- А. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы*
- Б. самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
- В. использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80-100%	5
50-79%	4
20-49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Идентификатор документа bd4fb26b-1a51-4d24-9282-2902c0a66266

Документ подписан электронной подписью

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время подписания

АНО ДПО "ИКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ
ВАСКЕС

55194239-8ab8-43b1-9a10-e05937a3f895

простая
27 октября 2025, 16:11:50 МСК